

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Московской области «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для
детей и молодых инвалидов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУСО МО

«Сергиево-Посадский дом-
интернат слепоглухих для детей
и молодых инвалидов»

Г.К.Епифанова

2019 г.

2019 г.



Рабочая программа
По предмету: «Технология»
(пластмассовая мастерская)

Составил:
Мастер производственного обучения
Топорищев К.В.

Сергиев Посад
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе :

Адаптированной основной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (Вариант 3.4),

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2).

В пластмассовой мастерской обучаются воспитанники с разным уровнем интеллектуальных и физических возможностей, поэтому необходимо применять дифференцированный подход к процессу трудового обучения. Все воспитанники делятся на три уровня. **К первому уровню** относятся слабовидящие, глухие или слабослышащие воспитанники с лёгкой степенью умственной отсталости, обучающиеся во втором классе и старше. Сочетание снижения слуха и дополнительных нарушений приводит к определённым трудностям в обучении. Наряду с различными степенями нарушениями речи и познавательных процессов у учащихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные зависимости, плохо «входят» в задание, неуверенны в правильности своих действий. Их характеризует неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность.

Ко второму уровню относятся учащиеся со снижением слуха и задержкой психического развития.

К третьему уровню относятся воспитанники, имеющие множественные нарушения физического и психического развития, обусловленные нарушением центральной нервной системы, зрения, слуха в различных комбинациях.

В основе дифференцированного подхода лежит учёт конкретных трудностей, испытываемых теми или иными воспитанниками в процессе обучения, что позволяет выделить несколько типологических групп:

- дети не требующие систематического дифференцированного подхода;
- дети с преимущественными нарушениями целевой стороны трудовой деятельности;
- дети с преимущественным нарушением исполнительной стороны трудовой деятельности;
- дети с преимущественным нарушением энергетической стороны трудовой деятельности;
- дети с одновременным нарушением двух-трёх сторон трудовой деятельности.

Данная программа рассчитана на воспитанников первого уровня.

Программа обучения имеет несколько разделов, каждый из которых посвящён работе с определённым видом изделия. В ней даются сведения о материалах и инструментах, станках, технологии выполнения различных изделий и возможности применения их в современной жизни.

Воспитанники, обладают достаточным уровнем интеллектуальных возможностей, сохранным зрением и владеют различными средствами общения. Поэтому для облегчения процесса обучения работе на различных станках, рабочие места устроены так, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно организовать свою деятельность.

Каждая значимая часть или деталь оборудования подписана. На столах находятся памятки:

- с описанием устройства станков и названием частей станков;

- порядка и последовательности выполнения той или иной работы.

На каждый вид деятельности в мастерской разработаны технологические карты по разным операциям. Технологические карты представлены не только в письменном виде в форме таблиц, также отражающих последовательность действий на различном оборудовании.

На занятиях по столярному делу решаются задачи развития трудовой деятельности воспитанников и подготовка их к профессиональному обучению. В ходе занятий выявляются актуальные и потенциальные способности воспитанников в трудовом обучении; воспитываются умения и привычки необходимые для продуктивной и безопасной работы в столярной мастерских, идет обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Программа состоит из нескольких блоков:

1. Работа с бумагой и картоном.
2. Работа с древесиной.
3. Работа с фанерой.
4. Работа по группировке: карандашей, авторучек, шприцов, крышек и т.д.

Изучение каждого блока начинается с вводного занятия, где решаются общие вопросы соответствующие содержанию блока. Количество учебных часов определяется в соответствии с учебным планом.

Формирование умений воспитанников включает в себя дозированную помощь в ориентировке и планировании работы, которая осуществляется в ходе групповой беседы с использованием технологических карт.

На одном из последних уроков четверти проводится самостоятельная работа воспитанников избирательно. Индивидуальные возможности ребят в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Информационное сопровождение – технологические карты.

Учащиеся должны знать:

- Правила поведения в мастерской
- Правила техники безопасности
- Названия разметочного инструмента
- Названия простых столярных инструментов
- Названия и части рабочего места столяра

Учащиеся должны уметь:

- Самостоятельно ориентироваться в задании (контроль учителя)
- Пользоваться технологическими картами (контроль учителя)
- Использовать столярный инструмент по назначению.
- Выполнять простые столярные операции – разметка, пиление, шлифовка, соединение деталей изделия на клей и гвозди

Рабочая программа предполагает у воспитанников необходимого объёма общетрудовых умений. В мастерской ведётся обучение по направлению-столярное дело.

Цель программы – подготовить воспитанников к социализации и дальнейшему интегрированию в общество. В процессе обучения воспитанники знакомятся с разметкой деталей, пилением, сверлением картона, фанеры, древесины. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Воспитанники учатся работать на станках: BEDIENUNGSHINWEISE - лобзик-стационарный (педальный); Beidhand - пила- ручная; Perzeptionsbohrmaschine - сверлильный (настольного типа).

Составление шаблона-образца и умение планирования последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СТО.

1	Вводное занятие Беседа по охране труда.	Объяснение нового материала. Беседа.	Задачи обучения на станке- сверлильном- настольного типа Беседа по охране труда.	<i>Знать</i> правила безопасной работы в пластмассовой- мастерской. <i>Уметь</i> организовывать рабочее место.
2.	Инструменты и материалы для работы в пластмассой мастерской.	Урок- повторение.	Инструменты и материалы для работы в пластмассовой мастерской. Хранение инструментов и уход за ними. Экономное расходование материалов.	<i>Знать</i> инструменты и материалы для работы в пластмассовой мастерской. <i>Уметь</i> : - подготавливать инструменты к работе, правильно ухаживать за ними; - экономно расходовать материалы.
3	Вводное занятие Беседа по охране труда	Объяснение нового материала.	Задачи обучения на станке- пила (ручная). Беседа по охране труда	<i>Знать</i> правила безопасной работы в пластмассовой- мастерской. <i>Уметь</i> организовывать рабочее место.
4.	Выбор рисунка и его перевод на изделие	Объяснение нового материала.	Виды рисунков (геометрические, растительные, животные и др.). Перевод рисунка на изделие.	<i>Знать</i> : - инструменты для работы в технике маркетри; правила безопасной работы с ними.
5.	Последовательность изготовления изделия	Объяснение нового материала.	Последовательность изготовления изделия.	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия.
6.	Приемы работы инструментам и	Комбинированный.	Организация рабочего места. Приемы работы инструментами .Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора	<i>Знать</i> правила безопасной работы при выполнении. <i>Уметь</i> : - организовывать рабочее место; вырезать детали узора.
7.	Основы пожарной безопасности.	Объяснение нового материала	Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара.	<i>Знать</i> : - причины пожаров, меры по их предупреждению; <i>Уметь</i> оценивать противопожарное состояние мастерской.
8.	Вводное занятие Беседа по охране труда	Объяснение нового материала.	Задачи обучения на станке- лобзик (стационарный педальный). Беседа по охране труда	<i>Знать</i> правила безопасной работы в пластмассовой- мастерской. <i>Уметь</i> организовывать

				рабочее место.
9.	Вводное занятие Беседа по охране труда	Объяснение нового материала.	Продолжить обучение детей последовательности выполнения работы - откручивать и стричь подножки.	<i>Знать</i> правила безопасной работы в пластмассовой-мастерской. <i>Уметь</i> организовывать рабочее место.
10.	Вводное занятие Беседа по охране труда	Объяснение материала.	Продолжить обучение детей последовательности выполнения работы стричь заглушки (без брака)	<i>Знать</i> правила безопасной работы при выполнении. <i>Уметь</i> : - организовывать рабочее место
11.	Занятие - собирать авторучки	Объяснение материала.	Продолжить обучение детей последовательно собирать авторучки:учить детей использовать обе руки при выполнении действий с предметами;развивать координацию глаз-рука; учить детей дифференцировать предметы по видам; развивать навык помещения предметов внутрь чего-либо.	<i>Знать</i> правила последовательности речевой материал. <i>Уметь</i> : - организовывать рабочее место
12.	Занятие- собирать шприцы	Объяснение материала.	Продолжить обучение детей последовательно собирать шприцы: учить детей использовать обе руки при выполнении действий с предметами;развивать координацию глаз-рука; учить детей дифференцировать предметы по видам; развивать навык помещения предметов внутрь чего-либо.	<i>Знать</i> правила последовательности-речевой материал. <i>Уметь</i> : организовывать рабочее место

13.	Занятие-собрание фломастеров в пакет	Объяснение материала.	Продолжить обучение детей последовательно собирать фломастеры и умение складывать в пакет. Учить детей использовать обе руки при выполнении действий с предметами;развивать координацию глаз-рука; учить детей дифференцировать предметы по видам; развивать навык помещения предметов внутрь чего-либо.	<i>Знать</i> правила последовательности-речевой материал. <i>Уметь:</i> организовывать рабочее место
14.	Занятие-подбор крышек к клеям разного размера	Объяснение материала.	Продолжить обучение детей последовательно подбирать крышки к клеям. Учить детей использовать обе руки при выполнении действий с предметами;развивать координацию глаз-рука; учить детей дифференцировать предметы по видам; развивать навык помещения предметов внутрь чего-либо.	<i>Знать</i> правила последовательности-речевой материал. <i>Уметь:</i> организовывать рабочее место
15.	Занятие-группировка клея по величине	Объяснение материала.	Продолжить обучение детей последовательно группировать клей по величине. Учить детей использовать обе руки при выполнении действий с предметами;развивать координацию глаз-рука; учить детей дифференцировать предметы по видам; развивать навык помещения предметов внутрь чего-либо.	<i>Знать</i> правила последовательности-речевой материал. <i>Уметь:</i> организовывать рабочее место

16.	Занятие-сортировка ручек и карандашей по коробкам	Объяснение материала.	Продолжить обучение детей последовательно сортировать ручек и карандашей по коробкам. Учить детей использовать обе руки при выполнении действий с предметами;развивать координацию глаз-рука; учить детей дифференцировать предметы по видам; развивать навык помещения предметов внутрь чего-либо.	<i>Знать</i> правила последовательности-речевой материал. <i>Уметь:</i> организовывать рабочее место
17.	Занятие-подбор крышек к разным баночкам	Объяснение материала.	Продолжить обучение детей последовательно подбирать крышки к разным баночкам. Учить детей использовать обе руки при выполнении действий с предметами;развивать координацию глаз-рука; учить детей дифференцировать предметы по видам; развивать навык помещения предметов внутрь чего-либо.	<i>Знать</i> правила последовательности-речевой материал. <i>Уметь:</i> организовывать рабочее место
18.	Занятие-собираение шприцов	Объяснение материала.	Продолжить обучение детей последовательно собирать шприцы. Учить детей использовать обе руки при выполнении действий с предметами; развивать координацию глаз-рука; учить детей дифференцировать предметы по видам; развивать навык помещения предметов внутрь чего-либо.	<i>Знать</i> правила последовательности-речевой материал. <i>Уметь:</i> организовывать рабочее место

19.	Занятие-собрание шприцов разного размера	Объяснение материала.	Продолжить обучение детей последовательно собирать шприцы разного размера. Учить детей использовать обе руки при выполнении действий с предметами;развивать координацию глаз-рука; учить детей дифференцировать предметы по видам; развивать навык помещения предметов внутрь чего-либо.	<i>Знать</i> правила последовательности-речевой материал. <i>Уметь:</i> организовывать рабочее место
-----	--	-----------------------	--	--

Литература:

1. Мальковский Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.
2. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
3. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.
4. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.
5. Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005.
«Нравитесь ли вы своим ученикам».
6. Мальковский Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.